

**Система работы учителя математики
по воспитанию патриотизма у учащихся на уроках
(из опыта работы Чугуновой Л. М.)**

Материал был представлен на региональном этапе конкурса «Растим патриотов России»,
награжден дипломом за III место

Оглавление

Введение.....	2-3
Глава 1. Патриотическое воспитание в работе учителя математики.	
1.1. Понятие патриотического воспитания.....	4-5
1.2. Некоторые особенности системы патриотического воспитания учителя математики.....	6-8
1.3. Патриотическое воспитание на уроках математики через содержание.....	8-11
1.4. Формирование патриотического сознания учащихся через краеведческий материал.....	11-13
1.5. Биографический метод в системе патриотического воспитания учителя математики.....	13-15
Глава 2. Методические разработки по патриотическому воспитанию учителя математики.	
2.1 Конспект урока с использованием ЭОР с патриотическим содержанием.....	16-28
Заключение.....	29

Введение.

«Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

К. Д. Ушинский

Направление деятельности педагогов школ в патриотическом воспитании, воспитание гражданина своей страны всегда было актуальным и важным, занимало ведущее положение.

Это положение закрепилось в связи с принятием Правительством РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 г.», а затем ее продолжением «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.». Кроме того, необходимость патриотического, духовно-нравственного воспитания подчеркнута и в других законодательных документах РФ: Конституции, Законе «Об образовании», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Любовь к Родине – это то чувство, которое мало поддается изменению. Патриотизм – это качество человека, коллектива, общества. Закаляется оно постепенно, через победы и поражения, открытия и неудачи, вместе со словом учителя входит в жизнь Гражданина.

Патриотические чувства современных школьников подвергаются серьезным испытаниям со стороны семьи, общества, средств массовой информации. Причинами возникновения этого явления могут служить следующие факторы: в обществе наблюдается низкий уровень нравственности; у школьников формируются антипатриотические идеалы. В этой ситуации обосновано патриотическое воспитание детей с ранних лет.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания можно определить следующие: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое.

Содержание патриотического воспитания реализуется на всех ступенях общеобразовательной школы. На первой ступени (начальная школа) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности. В средней и старшей школе этот процесс продолжает развиваться.

Патриотическое чувство не возникает само по себе – его надо воспитывать в ребёнке. Поэтому большую работу по воспитанию у учащихся патриотических чувств необходимо вести не только классному руководителю, но и учителю независимо от преподаваемого предмета, начиная с самого раннего возраста.

Патриотический долг учащихся в период обучения в школе – учиться на “хорошо” и “отлично”, закаляться физически, воспитывать в себе моральные и волевые качества гражданина России. От защитника Родины требуются глубокие знания точных наук: физики, математики, электроники, кибернетики.

В работе я рассказываю об использовании процесса обучения математике в патриотическом воспитании учащихся, о методике организации и проведения уроков математики и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма у школьников из опыта своей работы в качестве учителя математики.

Глава 1. Патриотическое воспитание в работе учителя математики.

1.1. Понятие патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в любом обществе строилось на базовых ценностях народа и служило интересам государства. В течение многих веков патриотизм нёс определённую идею и идеологии, направленные на укрепление государства. На Руси патриотический дух народа подпитывался лозунгом «За святую Русь», воплощавшим в себе веру и любовь к Родине. Защитники Российской империи шли в бой «за Веру, Царя и Отечество», соединяя православие, самодержавие и любовь к Родине. Понятие «советский патриотизм» помимо идеологической

нагрузки несло ответственность всех граждан за судьбу страны. «Прежде думай о Родине, а потом о себе».

Любой регион в социальном отношении – это прежде всего люди. Их отношение к своей республике, городу, школе, степень удовлетворённости своей жизнью накладывают отпечаток на уровень гражданско-патриотического самосознания. Патриотизм начинается с привязанности человека к родному дому, школьному коллективу, ближайшему окружению. Положительное отношение к «малой родине» важно для дальнейшего формирования у человека патриотических чувств. В процессе социализации личности эти чувства дифференцируются и усложняются, взрослеющий человек приходит к активному осмыслению пережитого опыта и осознанию своего места в обществе.

Первые патриотические чувства начинают формироваться в семье, однако, учитывая занятость современных родителей на производстве, вопросы патриотического воспитания подростков уходят в семье на второй план.

Сущность и содержание патриотического воспитания в Государственной программе и Концепции патриотического воспитания сформулированы в его определении. «Это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины». Патриотическое воспитание рассматривается как направление государственной деятельности. Здесь проявляются следующие научно-педагогические проблемы патриотического воспитания:

- 1) формирование и развитие систем непрерывного патриотического воспитания в общеобразовательных и иных учреждениях;
- 2) совершенствование содержания и методики патриотически ориентированного воспитательного и образовательного процесса;
- 3) разработка методов диагностики, критериев и показателей патриотического воспитания;
- 4) формирование патриотических ценностей и идеалов;
- 5) учёт пола и возраста детей при организации воспитательного процесса.

Если обратиться к цитатам знаменитых русских учёных, писателей, педагогов, то встретим следующие определения. С. И. Ожегов определял патриотизм, как «...преданность и любовь к своему отечеству и своему народу». «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней». Толстой А. Н. «Патриот – это человек, служащий Родине, а Родина – это, прежде всего народ». Чернышевский Н. Г. «Патриотизм – чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрёстках. Лучше – молча трудись во имя её блага и могущества».

Президент Путин В. В. обращает внимание на воспитание патриотов нашей страны. «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее».

Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

1.2. Некоторые особенности системы патриотического воспитания учителя математики.

В подростковом школьном возрасте (11-17 лет) актуальной становится популяризация достижений российской науки, промышленности, культуры и созидательного труда, введение в образовательный процесс профессионально ориентирующих мероприятий, направленных на сохранение памяти об истории народа, его традициях, боевых и трудовых подвигах, повышение уровня знаний российской литературы, культуры, географии, краеведческих знаний, понимания современных процессов в России в целом и в регионе проживания.

Математика - это абстрактный предмет, и поэтому может сложиться впечатление, что он очень неудобен для воспитания вообще, и тем более для патриотического воспитания. Однако, считаю, что математическое образование в школе нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков. Перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся.

На уроке математики воспитание осуществляется посредством четырех факторов:

1. через содержание образования;
2. через методы и формы обучения;
3. через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
4. через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени).

При обучении математике основными направлениями, способствующими патриотическому воспитанию обучающихся являются:

1. использование историко-математического материала;
2. проведение нестандартных уроков;
3. решение математических задач: прикладного характера и идейной направленности;
4. внеклассная работа.

В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. Тогда урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков. Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет. Задачи патриотического содержания служат эффективным средством развития личностных УУД учащихся, способствуют воспитанию чувства гордости за свою Родину, за героизм людей, приближавших победу.

Опыт показывает, что многие ученики с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае. Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний учащихся, на развитие их как личности, носят воспитательный характер. Решение таких задач способствует расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

За одиннадцать лет обучения в школе ученик приобретает множество разнообразных знаний и умений, но одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности, а учитель математики может и должен помочь формированию душ учащихся.

На современных уроках, прежде чем воспитывать патриота, нужно для начала заинтересовать самим предметом.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества.

Воспитывать патриотов нужно на каждом уроке. Математика - это лишь малая доля в океане патриотизма.

1.3. Патриотическое воспитание на уроках математики через содержание.

В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков. Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет. Составлять такие задачи к уроку не так и сложно. Главное, выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, после решения которого сообщить интересную информацию или даже прочитать стихотворение.

Приведу примеры некоторых патриотических задач, используемых на уроках.

Задача 1. Конструкторы в годы войны создали немало первоклассной техники, среди них – истребитель «ЯК-3» (А.Яковлев). Максимальная скорость «ЯК-3» 720 км/ч., а немецкого истребителя «Мессершмитт Вф.109» на 120 км/ч. меньше скорости «ЯК-3» и на 30км/ч больше скорости другого истребителя Фокке-Вульф FW-190. Найти скорость немецкого истребителя и сравнить их со скоростью «ЯК-3».

Задача 2. Построить столбчатую диаграмму по соотношению сил СССР и Германии

Боевые силы	Красная Армия	Германские войска
Личный состав	1200000	1800000
Количество танков	990	1700
Количество орудий	7600	14000
Количество самолётов	667	1390

Задача 3. В таблице указаны соотношения сил сторон к началу контрнаступления Красной Армии под Москвой. Сопоставьте численность войск и вооружения СССР и Германии под Москвой.

	Численность войск	Численность вооружения		
		орудия и минометы	танки	самолеты
СССР	1100000	7652	774	1000
Германия	1708000	13500	1170	615
	На 608000	На 5848	396	385 в нашу пользу

Задача 4. Во время Великой Отечественной войны погибло примерно 20 млн. советских граждан. Это составляет 40% от общего количества погибших во время второй мировой войны. Сколько человек погибло во время второй мировой войны?

Задача 5. Наиболее трудный и трагический период в жизни Ленинграда в годы Великой Отечественной войны продолжался с 8 сентября 1941года по 27 января 1944 года, город был блокирован врагами. Сколько дней и часов продолжалась блокада?

Задача 6. Расход муки в сутки по периодам был следующий (в тоннах):

С начала блокады по 11 сентября	2100
11 сентября – 15 сентября	1300
16 сентября – 1 октября	1100
1 октября – 26 октября	1000
26 октября – 1 ноября	880
1 ноября – 13 ноября	735
13 ноября – 20 ноября	662
20 ноября – 25 ноября	510

Во сколько раз уменьшился расход муки 25 ноября по сравнению с началом блокады (ответ округлить до десятых)?

Задача 7. Разведывательному кораблю (разведчику), двигавшемуся в составе эскадрильи, дано задание обследовать район моря на 70 миль в направлении движения эскадры. Скорость эскадрильи – 35 миль в час, скорость разведчика – 70 миль в час. Определить, через сколько времени разведчик возвратится к эскадре.

Задача 8. С самолёта, находящегося на высоте большей 320 м., для партизан был сброшен груз. За какое время груз долетит до земли? (ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2) На каком расстоянии от деревни, занятой фашистами, должны находиться партизаны, чтобы забрать груз, если средняя скорость передвижения по лесу 5,4 км/ч и немцы увидели самолет за 10 минут до сброса груза?

Задача 9. При испытании двух двигателей было установлено, что расход бензина при работе первого двигателя составил 450 гр., а при работе второго 288 гр., причём второй двигатель работал на 3 часа меньше, расходовал бензина в час на 6 гр. меньше. Сколько граммов бензина расходует в час каждый двигатель?

Еще одним из направлений воспитательной деятельности учителя может стать использование эпиграфов к уроку. Эпиграфом могут стать строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и патриотического содержания.

1. «Человек есть дробь. Числитель это – сравнительно с другими – достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя – свои достоинства – не во власти человека, но всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству» Л.Н. Толстой.

2. "... мы проиграли русским за школьной партией". Дж. Кеннеди.

3. «Арифметика и геометрия нужны каждому воину». Платон.

Эпиграф можно записать на доске и прочитать его в начале урока. Записывать высказывания в тетради учащимся не нужно, но найдутся те, кто обязательно это сделают или хотя бы задумаются над их смыслом.

1.4. Формирование патриотического сознания учащихся через краеведческий материал.

Одним из ведущих направлений формирования патриотического сознания детей является краеведение. Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному

краю и своей Родине. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край.

Краеведение - это изучение природы, населения, хозяйства, истории родного края. Краеведческий материал очень близок детям, он наглядный и конкретный.

Как можно использовать краеведческий материал на уроках математики?

На первый взгляд, у математики и краеведения нет ничего общего. Но в краеведении очень много чисел: даты, единицы измерения длины, массы, площади и т.д., а числа - это уже прерогатива математики.

Никто не возьмется перечислить всего, что стоит за этим большим и емким словом Родина. Это слово с детства знает каждый. Родина - это то место, где ты родился, где живешь со своими родителями, со своими друзьями. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок - деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина. Родина начинается на пороге твоего дома. Мы любим нашу Родину. А любить Родину - значит жить с ней одной жизнью. Как относится народ к своему Отечеству, видно из такого жанра, как устное народное творчество.

Задание 1. Выполнив задание, вы прочитаете пословицу:

- а) $0,71 + 0,8$; д) $1,8 + 0,1$; и) $22,9 - 2,4$; н) $8 - 2,7$; с) $6,86 * 3$;
 б) $2,3 + 2,2$; е) $17,02 + 3,56$; к) $5,35 - 3$; о) $3,5 - 1,7$; т) $1,9 * 1$
 в) $5,4 + 1,3$; ж) $12 + 1,2$; л) $3,78 - 1,78$; п) $9,863 - 0$; у) $0,3 * 6$;
 г) $0,32 + 0,47$; з) $3,09 + 2,21$; м) $1 - 0,3$; р) $18,62 - 18,62$; ф) $0,18 * 10$;
 х) $0,52 * 100$; ц) $18 : 4$;
 ц) $5 * 0,9$; ы) $12,3 : 3$;
 ч) $60 * 0,4$ э) $9,4 : 4$;
 ш) $4,7 : 2$ ю) $1,4 : 0,7$

0,7	1,8	5,3	2	2,35	13,2	134,31	20,58	0,79	1,9	20,58	6,7	4,5	1,51
У	Е	М	Б	Т	--	М	А	И	Н	А	Д	О	Р
24	4,5	2,35	1,8	4,1	2	2,35	4,5	20,58	52	1,8	1,9	9,863	0
С	О	Т	Е	Я	Б	Т	О	А	П	Е	Н	Й	З

Ответ: Родина – мать, умей за нее постоять.

Таким образом, различными заданиями для устной работы или проверочной работы можно закодировать следующие пословицы:

1. Если дружба велика – будет Родина крепка.
2. Жить – Родине служить.
3. Береги землю родимую, как мать любимую.
4. Кто Родину любит, тому она в долгу не будет.
5. Былой славой боя не выиграешь.
6. Если народ един, он непобедим.
7. Если по – русски скроен, и один в поле воин.
8. Каков полк, таков о нем и толк.

Очень хорошо проходит дидактическая игра – математическое лото. После выполнения заданий можно провести небольшую беседу на патриотическую тему.

1.5. Биографический метод в системе патриотического воспитания учителя математики.

Возможность использовать процесс обучения математике в военно-патриотическом воспитании учащихся даёт так называемый биографический метод.

Каждому учителю известно, что обучение должно быть эмоциональным и возбуждать положительные эмоции. Как показывает практика, на уроке создается благоприятная эмоциональная обстановка, если перед изложением нового материала провести увлекательную беседу о значении математики в жизни. Можно, например, рассказать о роли ученых-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны в годы Великой Отечественной войны. В этот период их научные исследования были направлены на решение проблемы обороны страны.

Так, в 8-м классе при прохождении темы “Таблица квадратов и квадратных корней” можно рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук СССР и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности.

Здесь же можно рассказать о таблицах для определения местонахождения судна по радиопеленгам, подготовленным коллективом математиков под руководством академика С.Н.Бернштейна, и о Большом астрономическом ежегоднике на 1943, 1944, 1945 годы, созданном учеными Ленинграда в суровых условиях блокады и имевшем очень важное значение для авиации, флота и артиллерии.

В последнее время большое внимание уделяют изучению учащимися элементов теории вероятностей. В связи с этим можно и нужно рассказать учащимся о том, что работы академика А.Н. Колмогорова и его учеников в области теории вероятностей использовались во время войны для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования А.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.

Большое значение в военно-патриотическом воспитании учащихся имеют работы по укреплению военно-морского флота выдающегося советского математика и педагога академика А.Н. Крылова. Его труды по теории непотопляемости и качки корабля широко использовались нашими военно-морскими силами во время войны. Об этом я рассказываю при прохождении темы “Приближенное значение числа” в 5-м классе или темы “Приближенные вычисления” в 8-м классе.

Также рассказываю учащимся о роли ученых-математиков М.В.Остроградского и П.Л.Чебышева в развитии военной техники. Большую работу проводят наши ученые-математики в разработке теории вычислительных машин, имеющей широкое применение в военной и космической технике.

Таких примеров о деятельности ученых-математиков, научные исследования которых связаны с обороной страны, можно привести очень много.

В мемуарах Маршала Советского Союза Г.К. Жукова приведены фамилии многих выдающихся советских ученых и конструкторов, возглавлявших в годы Великой Отечественной войны коллективы по созданию оборонной техники.

Мы, учителя математики, можем оказать немалую услугу будущим воинам, рассказав им о применении математики на военной службе. Ученики должны знать, что твердое знание предмета необходимо для овладения основами военной техники, военного искусства, многими профессиями, нужными в армии.

Глава 2. Методические разработки по патриотическому воспитанию учителя математики.

2.1. Разработка конспекта урока с патриотическим содержанием.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1. ФИО	Чугунова Любовь Михайловна
2. Место работы	ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка м. р. Кинельский
3. Должность	Самарской области
4. Предмет	учитель математики
5. Класс	математика
6. Тема и номер урока в теме	5
7. Базовый учебник	Проценты (урок систематизации знаний и умений) Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович.- 14-е изд., испр. и доп. - М.: Мнемозина, 2013.

8. **Цель урока:** совершенствование практических навыков решения основных задач на проценты и умение применять их при решении реальных жизненных задач.

9. Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение процентов при решении задач; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме «Проценты»;

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе; воспитывать патриотизм на примере героического прошлого народа Ленинграда, воспитание бережного отношения к хлебу;

- развивающие (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез - правил решения задач, умений анализировать способы решения задач); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

10. Планируемые результаты:

предметные: уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты;

личностные: умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения;

метапредметные: уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

11. **Тип урока:** урок систематизации знаний и умений; урок-практикум.

12. **Формы работы учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная.

13. Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, компьютер, компьютеры для учащихся, листы самооценки.

Таблица 1.

Структура и ход урока

Этап урока	Название используемых ЭОР(с указанием порядкового номера из таблицы 3)	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	1	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	1	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	1	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация устного счета и повторения основных типов задач на проценты.	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему урока.	3	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.

<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>1, 3</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.</p>	<p>Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.</p>	<p>Записывают дату в тетрадь, определяют цель урока. Просматривают видеотрефрагменты о блокаде Ленинграда.</p>	<p>8</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
<p>4. Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>1</p>	<p>Разобрать решение задач, связанных с Великой Отечественной войной. Показать тяжесть военных дней для жителей Ленинграда.</p>	<p>Организация и контроль за процессом решения задач.</p>	<p>Работают в парах над поставленными задачами.</p>	<p>12</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Выбор обоснований и критериев для сравнения, классификации Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать</p>

						речь других; умение работать в парах Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
5. Физкультминутка	1	Организует и проводит физминутку	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	2	Личностные: осознание ценности здоровья Регулятивные: обучение основам саморегуляции
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	3	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Учащиеся выполняют контрольный тест, проверяют решение, анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	15	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: самоопределение с целью получения наивысшего результата Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия		Дать количественную	Подводит итоги	Учащиеся сдают		Регулятивные:

(подведение итогов урока)		ственную оценку работы учащихся	работы групп и класса в целом.	карточки самооценки.	3	оценивание собственной деятельности на уроке; элемент волевой саморегуляции Коммуникативные: личностное самоопределение Познавательная: умение осознано строить речевое высказывание Личностные: адекватная самооценка
8. Информация о домашнем задании	1	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	1	Познавательные: осуществление выбора способов решения задач Регулятивные: анализ условий для достижения цели Коммуникативные: строить взаимодействие с учителем и одноклассниками Личностные: готовность к самообразованию

Таблица 2.

Методическая разработка урока

<p>Деятельность учителя</p> <p>1. Организационный этап (1 мин) <i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, настраивает на рабочий лад.</i> <i>Математика, друзья,</i> <i>Абсолютно всем нужна.</i> <i>На уроке работай старательно,</i> <i>И успех тебя ждёт обязательно!</i> У каждого из вас на столах лежат листы самооценки. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу: 2 балла - справился с задачей без затруднений, 1 балл - справился с задачей, но возникали сложности, 0 баллов - не справился с задачей.</p> <p>2. Актуализация знаний (3 мин) 1) Исключи лишнее: на доске записаны математические символы + - * : % Какой из них лишний и почему? Ответ %, это не знак математического действия. Сформулируйте, чем мы будем заниматься на уроке? 2) Закончите предложение: Чтобы проценты записать в виде десятичной дроби, нужно... Чтобы десятичную дробь выразить в % нужно... 3) Устный счет: 0,132 1,087 0,3 0,56 0,009 3% 26% 80% 67% 105%</p> <p>Задание: в первой строке замените десятичные дроби процентами, а во второй строке проценты замените десятичными дробями. Давайте вспомним основные задачи на проценты (1 ученик работает на доске, остальные в тетрадях) а) как найти процент от числа; <i>Найдите: 50% от 60</i> <i>Решение: 50% = 0,5</i> $60 \cdot 0,5 = 30$ б) как найти по проценту целую величину; <i>Найдите: число, 12% которого равны 24. (Все работают в тетрадях, 2 ученика на закрытых досках, затем открывают, проверка)</i> <i>Решение: 12% = 0,12</i> $24 : 0,12 = 200$ в) как найти процентное соотношение одного числа от другого. (Работают в парах) <i>Сколько процентов составляет 15 от 60?</i> <i>Решение: 15 : 60 \cdot 100% = 25%.</i></p> <p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (8 мин) Рассмотрим следующую задачу 1. (оцениваем решение в листах самооценки): Во время Великой Отечественной войны погибло примерно 50 млн. человек, из них 40% советских граждан. Сколько советских граждан погибло во время второй мировой войны? Ответить на этот вопрос помогут проценты. (1 ученик решает задачу на доске) - 20 млн. человек – это огромная потеря для нашей страны. Проходят годы, многое забывается. Но эта война останется в истории и памяти народа навсегда. И если мы, современные люди, забудем о подвигах наших героев, погибших на войне, то грош нам цена. Через месяц наша</p>

страна будет праздновать 72-летие Победы в Великой Отечественной войне и этот урок мы посвятим одному из эпизодов Великой Отечественной войны — блокаде Ленинграда. Ленинград — город-герой, сегодняшнее его название Санкт-Петербург. События, происходящие в городе во время войны, никого не могут оставить равнодушными. Сколько уже сказано об этом горе, сколько снято фильмов и написано стихов... И всё же давайте вспомним те страшные дни.

Фильм «Дорога жизни»

<https://www.youtube.com/watch?v=KBMKZAFQMm4>

- Давайте посмотрим на блокаду с точки зрения математики и для этого применим знания по теме «Проценты». Мы уже многое знаем о процентах и сможем решить разные задачи. Сформулируйте тему урока.

Как вы думаете, каковы цели нашего урока - обобщить знания по теме "Проценты" и суметь применить их при решении задач на военную тематику.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (12 мин)

Итак, приступаем к решению задач, которые помогут нам понять всю тяжесть ленинградцев во время блокады города.

Задача 2. В условиях блокады самым сложным оказалось снабжение населения и войск продовольствием и водой. Запасы в городе таяли с каждым днем. Постепенно сокращались нормы выдачи продуктов. Во время блокады Ленинграда всем жителям города по карточкам выдавался хлебный паёк, то есть определённая норма хлеба в сутки. В декабре 1941 года он составлял: 500 г рабочим, 400 г служащим, 300 г иждивенцам. В течение блокады норма хлеба постоянно уменьшалась. Зимой 1943 года рабочие получали лишь по 25% от буханки хлеба, масса которой 1 кг, а служащие и дети - 12,5%. Сколько граммов хлеба получали рабочие, служащие и дети? (решение записывает ученик на доске, остальные в тетрадях)

- Ответ: 250граммов, 125 граммов.

125 граммов хлеба ленинградцы с любовью и нежностью называли «восьмушка».

Задача 3. Героизм школьников Ленинграда в том, что они, несмотря на голод, лютые холода посещали школу. Зимой 1942-43г.г. работали 84 из 401 школы, в них занимались ученики, из которых старшеклассников – 725 человека. Вычислите процент работающих школ. Какое количество учеников занималось в школах, если старшеклассники составляли примерно 2,7%? Ответ округлите до целых.

Ответ: (21%, 26852 ученика).

Задача 4. Движение автомашин с грузом началось по озеру только тогда, когда толщина льда значительно увеличилась. Средняя глубина Ладожского озера 51 метр. Найдите толщину льда, если известно, что она составила 0,4 % от средней глубины озера. (Ответ: 20,4см)

Решение задачи самостоятельно.

Задача 5. Состав хлеба от 20 октября 1941 года: ржаная мука – 63 %, солодовая мука – 12 %, овсяная мука – 8 %, отруби – 8 %, соевая мука – 4%, мука из затхлого зерна – 5%. Сколько граммов продуктов каждого наименования входило в состав хлеба, если масса буханки хлеба 1 кг? (2 ученика решают с обратной стороны доски)

Решение.

1) $63\% = 0,63$, $12\% = 0,12$, $8\% = 0,08$, $4\% = 0,04$, $5\% = 0,05$.

2) $1000 * 0,63 = 630$ (г) ржаной муки,

3) $1000 * 0,12 = 120$ (г) солодовой муки,

4) $1000 * 0,08 = 80$ (г) овсяной муки, отрубей,

5) $1000 * 0,04 = 40$ (г) соевой муки,

6) $1000 * 0,05 = 50$ (г) муки из затхлого зерна.

5. Физкультминутка (2 мин)

«Пусть всегда будет мир!»

Пусть всегда будет солнце! - Поднять руки вверх над головой.

Пусть всегда будет небо! - Развести руки в стороны над головой.

Пусть всегда будет море! - Развести руки в стороны перед собой.

Пусть всегда буду я! - Подняться на носочки, погладить себя.

Пусть всегда поют песни! - наклоны головы в стороны.

Пусть всегда будут танцы! - Приседания.

Пусть всегда будут птицы! - Наклоны в стороны, отводя руки назад.

Пусть всегда будет мир! - Хлопки над головой.

6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (15 мин)

Текстовые задачи на военную тематику по теме: «Проценты».

<http://onlinetestpad.com/ru/testview/61580-test-dlya-uroka-matematiki-v-6-klasse-po-teme-procenty>

Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему?

7. Рефлексия (подведение итогов урока) (3 мин)

Формулировка учащимися целей урока, оценка собственного достижения поставленных целей, выставление оценок за урок.

Итак, вы сегодня решали задачи, результаты которых говорили о тяжелейших днях блокадного Ленинграда и Великой Отечественной войны в целом. Посчитайте свои баллы.

12 баллов - оценка «5»

8-10 баллов – оценка «4»

6 баллов – оценка «3»

менее 6 баллов - оценка «2»

Подсчитайте, каков процент выполнения вами решения задач.

Собираются листы самооценки и выставляются оценки за работу на уроке.

Записывают домашнее задание.

8. Информация о домашнем задании (1 мин)

Учитель: составьте 2 задачи на тему «Проценты», связанные с событиями Великой Отечественной войны.

Таблица 3.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Презентация к уроку	Контрольный модуль	Презентация	собственный ресурс
2.	Фильм «Дорога жизни»	Информационный модуль	Видеофрагменты со звуком	https://www.youtube.com/watch?v=KBMKZAFQMm4
3.	Тест по теме «Проценты»	Контрольный модуль	Онлайн-тест	http://onlinetestpad.com/ru/testview/61580-test-dlya-uroka-matematiki-v-6-klasse-po-teme-procenty

Лист самооценки знаний

Ф.И. _____

класс _____

задание	задача №1	задача №2	задача №3	задача №4	задача №5 Самостоятельная работа	Контрольный тест	Оценка
2 балла - справился с задачей без затруднений, 1 балл - справился с задачей, но возникали сложности, 0 баллов - не справился с задачей.							

Заключение.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных школьному возрасту. Возможно, что благодаря мероприятиям, реализованным в условиях школы, школьники, ставшими взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности и социального статуса, постараются сделать все лично от себя зависящее для сохранения природных ресурсов страны. Конечно, на одном уроке невозможно целиком охватить всю историю и традиции. Но рассказать о наиболее ценных, ярких и заметных во всем мире явлениях и событиях, признанных типичными только для нашей страны, можно и должно. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны. Воспитательная работа на уроках и во внеурочное время даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей; если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу.